

Coach- en opleidingsplan



Coachplan 2024

Versie januari 2024

Inhoudsopgave	Blz.
Inleiding	4
H-1 Visie en Missie	6
• 1.1 Visie	6
• 1.2 Missie	6
• 1.3 Kwalitatief goede kinderopvang	7
• 1.4 Lange termijn doelen/speerpunten/ 2024	8
• 1.5 Speerpunten kinderdagverblijf (kdv) 0-2 jaar	8
• 1.6 Speerpunten kinderdagverblijf (kdv) 2-4 jaar	9
• 1.7 Speerpunten peuteropvang (po/VE) 2-4 jaar	10
• 1.8 Speerpunten buitenschoolse opvang (bso) 4-13 jaar	12
H-2 Pedagogisch coach/beleidsmedewerker	14
• 2.1 Inzet functies	14
• 2.2 Pedagogisch coach	14
• 2.3 Pedagogisch beleidsmedewerker	15
• 2.4 Berekening aantal uren inzet	15
• 2.5 Verdeling van de uren over de locaties	15
H-3 Pedagogisch beleidsontwikkeling	16
• 3.1 Uitgangspunten	16
• 3.2 Werkwijze	17
H-4 Pedagogische coaching	19
• 4.1 Inleiding	19
• 4.2 Groepsgewijze en individuele coaching	19
• 4.3 VE coaching	20
H-5 Jaarplanning	21
• 5.1 Inleiding	21
• 5.2 Berekening uren pedagogisch beleid	21
• 5.3 Berekening uren pedagogische coaching	22
• 5.4 Berekening uren VE-coaching	23
• Totaal aantal uren 2024	23

H-6 Borging	24
• 6.1 Inleiding	24
• 6.2 Draagvlak	25
• 6.3 Ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker	26
• 6.4 Evaluatie	26
H-7 Samenhang met opleidingsplan	26
• 7.1 Opleidingsplan 2024	26
• 7.2 Overige scholing	29
• 7.3 Tijdsfad	30

Bijlagen :

Door de pedagogische coaches wordt gewerkt met onderstaande formats. Vanwege de hoeveelheid zijn ze niet opgenomen in het plan. Ze zijn bij de coaches in te zien of kunnen op verzoek digitaal worden toegestuurd.

Format coaching bezoek 2022-2023

Analyse pedagogische scan buitenschoolse opvang (bso) 4 – 13 jaar

Analyse pedagogische scan kinderdagverblijf (kdv) 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan peuteropvang (po) 2 – 4 jaar

Organisatie 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan speelruimte bso 4 – 13 jaar

Analyse pedagogische scan speelruimte kdv 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan speelruimte po/VE 2 – 4 jaar

Speelruimte pedagogische scan

Analyse pedagogische scan ontwikkelingsgericht werken bso 4 – 13 jaar

Analyse pedagogische scan ontwikkelingsgericht werken kdv 0 – 4 jaar

Analyse pedagogische scan ontwikkelingsgericht werken po 2 – 4 jaar

Ontwikkelingsgericht werken pedagogische scan

Inleiding

Dit beleidsplan voor opleiding & pedagogische coaching is bedoeld om (nieuwe) pedagogisch medewerkers, pedagogisch medewerkers in opleiding, ouders en andere belangstellenden te informeren over de visie van waaruit wij werken en het daaruit vloeiende coach- en opleidingsbeleid.

Sinds 1 januari 2019 gelden nieuwe kwaliteitseisen in de Kinderopvang volgens de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (Wet IKK). Gewijzigde kwaliteitseisen hebben te maken met:

1. Ontwikkeling van het kind staat centraal
2. Veiligheid en gezondheid
3. Stabiliteit en pedagogisch maatwerk
4. Kinderopvang is een vak

Vanaf 1 januari 2022 moet op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Kinderopvang en de manier waarop ernaar wordt gekeken verandert in een snel tempo. Ontwikkeling van kinderen staat meer centraal en kinderopvang is niet alleen maar opvang, het is een vak!

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vraagt om kennis en vaardigheden bij de pedagogisch medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen en zich met kennis en vaardigheden kunnen verbreden om kwalitatief goede opvang te kunnen bieden.

In het eerste hoofdstuk kunt u lezen wat onze visie is op kwalitatief goede kinderopvang. Het tweede hoofdstuk beschrijft de inzet van onze pedagogisch beleidsmedewerker en coaches. In hoofdstuk 3 gaan we in op de pedagogische beleidsontwikkeling. Daarna beschrijven we in hoofdstuk 4 hoe wij de coaching van de pedagogisch medewerkers vormgeven. In hoofdstuk 5 vindt u een jaarkalender. Hoofdstuk 6 gaat in op de borging van kwaliteit binnen onze organisatie. In het laatste hoofdstuk beschrijven we de samenhang tussen ons

opleidingsplan en de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van onze pedagogisch medewerkers.

Het coachplan/opleidingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd. Op basis van observaties, gesprekken en kwartaaloverleg met pedagogisch medewerkers wordt de behoefte voor coaching en/of scholing in kaart gebracht.

1 Visie en missie

1.1. Visie

Kinderen zijn uniek. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Ze ervaren vanuit hun belevingswereld en wij vinden het belangrijk daarbij aan te sluiten; het kind te volgen.

Kinderen zijn gericht op het aangaan van sociale interacties, zijn nieuwsgierig en al van jongs af aan willen ze de wereld om zich heen verkennen. Ze leren spelenderwijs, want spelen is voor hen een natuurlijk proces om de wereld te ontdekken. Spelen is de basis van waaruit kinderen zich ontwikkelen. Spelen is een bron van plezier, ontwikkeling en sociaal leren.



1.2. Missie

Bij ons werk laten wij ons inspireren door het ontwikkelingsgerichte werken en kunnen ons vinden in de volgende uitgangspunten:

- Werken vanuit wat kinderen al kunnen
- Een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving
- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- Activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
- De ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context: kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar
- De pedagogisch medewerker speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind

- Sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling.

Onze missie is dat ouders en kinderen zich hier prettig voelen en met plezier komen bij het kindcentrum! Wij streven ernaar dat alle kinderen (en ouders) worden gezien, gehoord en geaccepteerd in wie ze zijn. We bieden een gevarieerd activiteiten aanbod, waardoor kinderen de mogelijkheid krijgen om te ontdekken waar hun interesses, behoeften, voorkeuren en talenten liggen.

1.3 Kwalitatief goede kinderopvang

In de Wet Kinderopvang uit 2005 wordt goede en verantwoorde kinderopvang zo omschreven:

‘Verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving’. De wet geeft ook aan hoe je aan goede en verantwoorde kinderopvang werkt:

Kinderopvang moet werken aan de vier pedagogische basisdoelen van de opvoeding van kinderen:

1. Bieden van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. Overdragen van waarden, normen en omgangsregels van onze samenleving.

Voor het werken aan deze doelen zet de pedagogisch medewerker een zestal vaardigheden in:

Sensitieve responsiviteit

Kinderen een gevoel van veiligheid geven.

Respect voor de autonomie

Respect hebben voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil.

Structureren en grenzen stellen

Door structuur aan te brengen breng je ordening aan voor kinderen en door leiding te geven geef je sturing aan het gedrag van kinderen en stel

	je grenzen als kinderen zich buiten de kaders bewegen.
Praten en uitleggen	Contact en begrip van de wereld, communicatiemiddel, taal/betekenis geven aan de ervaringen van kinderen.
Ontwikkelingsstimulering	Voorwaarden scheppen voor een brede ontwikkeling van het kind. En extra stimuleren van de ontwikkelingsgebieden.
Begeleiden van interacties tussen kinderen	Kinderen leren deel uit te maken van een groep, versterken van sociale vaardigheden en het uitproberen van rollen en omgaan met verschillen.

Wij streven ernaar dat de pedagogisch medewerkers deze interactievaardigheden zo optimaal mogelijk inzetten. De vaardigheden zijn onder te verdelen in basisvaardigheden (sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie en bieden van structuur en grenzen) en educatieve vaardigheden praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties van kinderen. Als een pedagogisch medewerker deze interactievaardigheden inzet, voelt een kind zich gehoord, gezien en geaccepteerd. Vanuit deze veiligheid kan een kind gaan spelen, ontdekken en groeien. Voor elke interactievaardigheid is er een lijst met aandachtspunten: wat doe je, wat zeg je en hoe zeg je het. Deze lijst gebruiken wij ter bewustwording van het handelen van de pedagogisch medewerker.

1.4 Lange termijn doelen, speerpunten en korte termijn doelen per werksoort

1.5 kdv 0-2 jaar

Lange termijn doelen 0-2 jaar

- Kwaliteitsborging programma Deugdenvriendjes en activiteitsaanbod aan de hand van een thema-jaarplanning
- Kwaliteitsborging spraak en taalontwikkeling baby's en peuters

- Voldoen aan de van nature bestaande behoefte van kinderen om nieuwe dingen te leren
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden
- De pedagogisch medewerkers zetten alle zes interactievaardigheden optimaal in voor het werken aan de pedagogische doelen
- Casuïstiek opstellen per groep is een vast onderdeel van coaching binnen het kindcentrum
- Medewerkers zijn zich bewust van de vier pedagogische basisdoelen

Speerpunten kdv 0-2 jaar

- Bijscholing Programma Deugdevriendjes voor 0-2 jaar
- Activiteitsaanbod aan de hand van thema-jaarplanning
- Stimuleren van spraak en taalontwikkeling 0-2 jaar door (interactief) voorlezen en op schoot een boekje ontdekken
- Voor een rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden wanneer mogelijk buiten spelen
- Speelkast uitzoeken en het aanbod afwisselen
- Inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers

Korte termijn doelen kdv 0-2 jaar

- Buiten spelen wanneer mogelijk / zoveel mogelijk / gebeurt vooral bij mooi weer.
- Kinderen opnieuw prikkelen door afwisselen van het aanbod in de speelkast
- Regelmatig voorlezen / boekje kijken individueel.

1.6 kdv 2-4 jaar

Lange termijn doelen kdv 2-4 jaar

- Kwaliteitsborging programma Deugdevriendjes (niet alle begeleiders kunnen hier evengoed mee overweg)
- Activiteitsaanbod aan de hand van thema-jaarplanning.
- Een gestructureerde kdv die rust en veiligheid biedt
- Kwaliteitsborging aanbod spraak en taalontwikkeling peuters

- Voldoen aan de van nature bestaande behoefte van kinderen om nieuwe dingen te leren
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden of een bewegingsactiviteit binnen bij slecht weer
- De pedagogisch medewerkers zetten alle zes interactievaardigheden optimaal in voor het werken aan de pedagogische doelen
- Casuïstiek opstellen per groep is een vast onderdeel van coaching binnen het kindcentrum
- Stimuleren en feedbackgeven als collega's aan elkaar.

Speerpunten kdv 2-4 jaar

- Bijscholing programma Deugdenvriendjes
- Activiteitsaanbod aan de hand van een thema-jaarplanning.
- Structuur en rust bieden op de groep(dagstructuur) en duidelijke regels
- Stimuleren van spraak en taalontwikkeling 2-4 jaar. Denk aan: boekjes samen lezen, thema gesprekjes, communiceren over dagelijkse dingen, open vragen stellen / benoemen wat je doet.
- Speelkast per thema uitzoeken en het aanbod afwisselen

Korte termijn doelen kdv 2-4 jaar

- Thema's Deugdenvriendjes
- Activiteitsaanbod aan de hand van een thema-jaarplanning.
- Met de pedagogisch coach werken aan structuur en rust op de groep door dagstructuur.
- Aandacht voor voorlezen, kringgesprekje, thema bespreken. Gesprekjes voeren tijdens momenten aan tafel, hierbij aandacht voor taal, kleuren, tellen verwoorden en open vragen stellen, emoties benoemen en ondertitelen
- Kinderen blijvend prikkelen door afwisselen van het aanbod in de speelkast, koppelen aan wisselen van thema.
- Aandacht voor buitenspelen, wanneer mogelijk dagelijks.

1.7 Peuteropvang (po)/VE 2-4 jaar

Lange termijn doelen po /VE 2-4 jaar

- (Vroegtijdig) signaleren, observeren, begeleiden en stimuleren van doelgroepkinderen

- Verdiepen van educatieve en interactieve vaardigheden bij VE-programma Uk en Puk en programma Deugdenvriendjes
- Voor een nog rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden wanneer mogelijk buiten spelen
- Versterken van doorgaande lijn naar de basisschool door elkaar te bezoeken, samen buiten te spelen en overlegmomenten te plannen
- Ouderbetrokkenheid stimuleren
- De overgang van een kind van de po naar school zorgvuldig begeleiden
- Inzet van alle zes interactievaardigheden door de pedagogisch medewerkers bij de vier pedagogische basisdoelen
- Casuïstiek opstellen per groep

Speerpunten po/VE 2-4 jaar

- Kwaliteitsmeting Vinci/gemeente, plan van aanpak samen met de Wegwijzer op verbetering kwaliteit en doorgaande lijn
- Extra formatieve inzet om voor ieder kind het best haalbare niveau op de ontwikkelingsgebieden: sociaal emotioneel, taal, rekenen en motoriek te behalen. Eventueel stagiaire, niveau 4 of een vrijwilliger
- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden
- Ouderbetrokkenheid te verhogen door ze mee te nemen in thema en manier van aanbieden van taal
- Aanschaffen digitaal kindvolgsysteem zodat ouders er in kunnen kijken, en te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind
- Kinderen goed voor te bereiden op de overgang naar de basisschool en (warm) over te dragen aan de leerkracht van groep 1

Korte termijn doelen po/VE 2-4 jaar

- Plan van aanpak met de Wegwijzer kwaliteitsmeting Vinci over VE en doorgaande lijn
- Extra formatie (stagiaire/vrijwilliger) zodat pedagogisch medewerkers “tijd hebben” om doelgroepeuters extra aandacht te kunnen bieden
- De pedagogisch medewerkers en de onderbouwleerkracht van de basisschool kijken regelmatig bij elkaar op de groep en plannen jaarlijks een aantal activiteiten samen

- Regelmatig overleg plannen met leerkracht, ib-er, pedagogisch coach en po medewerkers
- Samen met de kleuters buiten spelen wanneer mogelijk
- Per thema een nieuwsbrief inclusief woordkaarten blijven maken en bij afsluiting van het thema een 'inloop' voor ouders organiseren. (niet bij elk thema)
- Er is een schriftelijke overdracht aan de basisschool voor ieder kind vanuit het kind-volgsysteem. Voor kinderen met een vve-indicatie en/of extra zorg is er altijd een 'warme' overdracht.

1.8 bso 4-13 jaar

Speerpunten bso 4-13 jaar

- Een uitgebreid activiteiten aanbod aanbieden aan de hand van een thema-jaarplanning
- Voor een nog rijkere speelleeromgeving en ontwikkeling motorische vaardigheden de kinderen stimuleren om buiten te spelen
- Buitenruimte voor wat oudere kinderen. Dit moet nog gerealiseerd worden, wel prioriteit.
- De bso ruimte uitdagend aankleden
- Stimuleren creatieve ontwikkeling
- Aandacht voor sociale vaardigheden
- Universele waarden (deugden) overbrengen

Korte termijn doelen bso 4-13 jaar

- Bijtjids plannen activiteiten aanbod (vakanties)
- Wanneer het weer het toelaat kinderen activeren om buiten te spelen
- Met kinderen ideeën uitwerken om de bso ruimte opnieuw aan te kleden
- Creatieve 'oplossingen' bij kinderen stimuleren en helpen (waar nodig) om tot fantasiespel te komen; kinderen plezier laten hebben in wat ze doen en genieten van het proces en het moment
- Aandacht besteden aan: omgaan met jezelf, omgaan met de ander en omgaan met elkaar en leren begrip voor elkaar te ontwikkelen

Lange termijn doelen bso 4-13 jaar

- Een aantrekkelijk activiteiten aanbod (ook in de vakanties)

- Veel buiten spelen als vaste verrijking van de speelleeromgeving en motorische vaardigheden
- De bso ruimte ziet er eigentijds, aantrekkelijk en uitdagend uit
- De creatieve ontwikkeling van kinderen is op heel veel verschillende gebieden gestimuleerd

2 Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker

2.1 Inzet functies

De functies pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach worden binnen ons kindcentrum apart ingevuld. We beginnen 2024 met één pedagogisch beleidsmedewerker (Jolanda) en één pedagogisch coach (Mylène). In de loop van het jaar zal Thea de taken van Mylène overnemen. Zij voldoet (nog) niet aan het diploma-vereiste uit de Wet Kinderopvang maar is druk bezig met een opleiding die wel kwalificeert.

Voor het ontwikkelen van beleid is naast de pedagogisch beleidsmedewerker ook de eigenaar van het kindcentrum beleidsmatig actief. Zij is de contactpersoon voor de oudercommissies (inclusief voorbereiding en verslaglegging), onderhoudt de communicatie met de ouders over het beleid en doet alle risico inventarisaties. Daarmee worden de uit de Wet IKK vereiste uren voor beleid voldoende ingevuld.

De inzet van de beleidsuren en coaching uren worden nauwkeurig bijgehouden en zullen begin 2025 ter verantwoording aan de oudercommissie worden gestuurd.

2.2 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Binnen kindcentrum De Witte Tovertuin wordt van iedere pedagogisch medewerker verwacht dat zij deelneemt aan het coachingstraject. Vanuit een positieve en luisterende houding gaat de pedagogisch coach een open communicatie en begeleidingstraject aan met de pedagogisch medewerkers. Het creëert een veilige omgeving waarin medewerkers zich gehoord en gezien weten. Zo ontstaat ruimte om te kunnen groeien. De pedagogisch coach werkt nauw samen met de pedagogisch beleidsmedewerker, zij zullen voortdurend kijken naar het pedagogisch beleid en de manier van uitwerking op de werkvloer. De pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach hebben de taak de pedagogische kwaliteit te bewaken en de medewerkers te

ondersteunen bij het verwezenlijken van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

De pedagogisch beleidsmedewerker en coach hebben specifieke aandacht voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

2.3 Berekening aantal uren inzet

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach vanuit de wet IKK wordt jaarlijks op de peildatum van 1 januari het aantal te besteden uren opnieuw berekend en vastgelegd.

Beleidsuren gericht op de ontwikkeling en implementatie van het beleid ten behoeve van het pedagogisch beleid: Het aantal kindercentra (op basis van het aantal LRK nummers per KvK nummer) x 50 uur per jaar.

Coaching uren gericht op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling ten behoeve van de juiste uitvoering van het pedagogisch beleid van de pedagogisch medewerkers in de praktijk: Het aantal FTE x 10 uur per jaar. Het aantal FTE is gebaseerd op vaste contracturen en flexibele uren. Met flexibele uren worden de uren bedoeld die medewerkers met 0-uren contracten werken, extra gewerkte uren van vaste medewerkers en de inzet van flex- en uitzendkrachten. Voor medewerkers die later in het jaar in dienst komen berekenen we aan de hand van de indiensttreding het aantal uren coaching.

Het totaal aantal uren minimale inzet mag niet vrij worden verdeeld over de twee verschillende activiteiten (beleidsactiviteiten en coaching). Binnen de verschillende activiteiten kan dat wél. Een uitzondering hierop is de VE, daar zijn de uren onderling wel inwisselbaar.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach in de VE (verplicht per 1-1-2022) Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach in de VE wordt ook jaarlijks op de peildatum van 1 januari het aantal te besteden uren opnieuw berekend: Voor deze berekening wordt het aantal doelgroep peuters VE tussen de twee en vier jaar oud vastgesteld dat op 1 januari (de peildatum) staat ingeschreven bij het kindcentrum. Dit aantal wordt vermenigvuldigd met 10 uur. Er wordt in de berekening geen onderscheid gemaakt tussen uren voor beleid en coaching, omdat dit voor VE vrij in te delen is.

3 Pedagogische beleidsontwikkeling

3.1 Uitgangspunten

De pedagogisch beleidsmedewerker, de pedagogisch coach en de eigenaar van het kindcentrum ontwikkelen en bewaken het pedagogisch beleid, beleidsvoornemens en protocollen en hebben specifieke aandacht voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Het beleid binnen het kindcentrum moet up-to-date zijn en goed overgedragen worden naar alle pedagogisch medewerkers.

De kaders voor het ontwikkelen van beleid zijn de Wet Kinderopvang, de Wet IKK, Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en het pedagogisch kader. Bij het ontwikkelen van beleid en bieden van coaching zijn voor ons de volgende uitgangspunten belangrijk en richtinggevend:

1. Lichamelijke en emotionele veiligheid en welbevinden

Er wordt gezorgd voor een veilige en gezonde omgeving voor personeel en kinderen. Alle kinderen voelen zich welkom en hebben met één of meer pedagogisch medewerkers een vertrouwensband. De kinderen voelen zich ook vertrouwd met en veilig tussen de andere kinderen in de groep.

2. Samenwerking met de ouders

In het kindcentrum is de opvoeding van jonge kinderen gebaseerd op samenwerking met de ouders. Om deze samenwerking te stimuleren wordt er hard gewerkt aan ouderbetrokkenheid door thema/nieuwsbrieven en de inzet van logeerkoffers op de peuteropvang.

3. Kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving, hun ouders, pedagogisch medewerkers, hun speelkameraadjes en de fysieke omgeving.

Kinderen nemen niet passief over wat volwassenen aandragen. Ze leren door spelen, doen, uitproberen, kijken, imiteren, meedoen en aanwijzingen. Ze bouwen samen met anderen een gedeelde wereld op.

4. De pedagogisch medewerkers hebben een actieve rol.

Ze scheppen voorwaarden voor leren en ontwikkelen. Ze zien de kansen voor spel, leren en contact die zich spontaan voordoen. Ze creëren kansen door activiteiten aan te bieden.

5. Holistische benadering

De opvoeding is evenwichtig gericht op alle aspecten van de ontwikkeling: op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling.

6. Autonomie en verbondenheid

Eenzijds is er respect en ruimte voor de eigenheid en autonomie van ieder kind. Anderzijds leert het kind meedoen met het dag- en leefritme van de groep en om zich aan te passen. Ieder kind heeft het recht om bij te dragen aan het geheel.

7. Respect voor de diversiteit

Pedagogisch medewerkers hebben respect voor diversiteit (verschillen tussen mensen) en laten dat door hun gedrag zien. Kinderen wordt geleerd om positief om te gaan met verschillen die betrekking hebben op leeftijd, sekse, handicaps of sociaal-culturele achtergrond.

8. De doorgaande lijn

Opvoeders sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en helpen het kind om de competenties te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft in de volgende fase, op de basisschool. Voor de po wordt er voor de doorgaande lijn samengewerkt met de basisschool en soms ook andere instanties.

De pedagogische middelen die ingezet worden zijn: interactievaardigheden van de pedagogisch medewerker, de speelmaterialen, de activiteiten, de organisatie van de groep en het groepsproces en de inrichting van de binnen- en buitenruimte. Voor een breed activiteiten aanbod maken wij gebruik van een thema jaarprogramma. Het programma deugdevriendjes helpt ons bij het werken aan de vier basisdoelen (bieden van emotionele veiligheid, ontwikkelen persoonlijke en sociale competenties en het overbrengen van normen en waarden).

3.2 Werkwijze

Het werken aan beleid is een cyclisch proces. Er worden plannen gemaakt, plannen uitgevoerd, er is controle op de uitvoering en waar nodig worden plannen bijgesteld/aangepast.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach zorgen dat zij op de hoogte zijn van wetgeving en ontwikkelingen in het werkveld.

Het actualiseren van beleid kan nodig zijn op basis van nieuwe wetgeving of door nieuwe wetenschappelijke inzichten over het gericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen

De pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach bezoeken de groepen regelmatig. De pedagogisch coach observeert en voert gesprekken met de pedagogisch medewerkers. De informatie uit de gesprekken en de observaties worden gebruikt om te kijken waar pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan ondersteuning om het pedagogisch beleid uit te kunnen voeren.

Door regelmatig langs te komen op de groep, fungeren de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach als vraagbaak voor de pedagogisch medewerkers. Er is een gezamenlijke verantwoording voor het bieden van kwalitatief goede opvang!

4 Pedagogische coaching

4.1 Inleiding

Vanuit de wet is er aandacht voor het vak kinderopvang! In de inleiding heeft u al kunnen lezen over de vier pijlers van de wet IKK, waar 'kinderopvang is een vak' er één van is. Wettelijk is vastgelegd dat pedagogisch medewerkers recht op coaching hebben ter ondersteuning van de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om hun vak uit te kunnen oefenen. Het begeleiden en stimuleren van kinderen vraagt namelijk veel kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers. In de praktijk is de uitdaging dat pedagogisch medewerkers de coaching als een kans zien om zich verder te ontwikkelen en niet als een extra taak bovenop alle andere taken.

Vanaf 1 januari 2022 moet op ieder kindercentrum waar voorschoolse educatie (VE) wordt aangeboden, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

4.2 Groepsgewijze en individuele coaching

Door ervaring in voorgaande jaren zal er voornamelijk groepsgewijze coaching plaatsvinden. Er wordt gewerkt aan teambuilding doormiddel van het opstellen en bespreken van casuïstiek. De pedagogisch medewerkers leren zichzelf op die manier ook beter kennen en ontdekken wat ze lastig of spannend vinden.

Uit de groepsgewijze coaching worden groepsdoelen en persoonlijke doelen geformuleerd en taken verdeeld. De pedagogisch medewerkers dragen zo gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de groepsdoelen en werken gelijktijdig aan persoonlijke doelstellingen. Individuele coaching kan op initiatief van de coach of pedagogisch medewerker volgen naast de groepsgewijze coaching.

Er kan minimaal één individueel coachgesprek gevoerd worden per persoon. Het doel van de coaching is om het beste in de pedagogisch medewerker naar boven te halen, vanuit eigen wensen en mogelijkheden. Belangrijk is dat de pedagogisch medewerker oog heeft voor de eigen ontwikkeling en de coach gebruikt om haar doelen te behalen. Waar wil de pedagogisch medewerker zich graag in ontwikkelen? De pedagogisch medewerker denkt na over de vragen: Waar wil ik naartoe groeien? Waar sta ik nu?

De coachvraag wordt vastgelegd in een coachingsverslag. De pedagogisch medewerker gaat met haar groep aan de slag om de besproken doelen te behalen en is hier zelf verantwoordelijk voor. Samen met een pedagogisch coach kijken naar een moeilijke situatie kan net een andere kijk of inzicht geven. Door te reflecteren op eigen handelen, krijgen medewerkers meer inzicht in waarom zij doen zoals zij doen. Hierdoor ontstaat ruimte om dingen anders te gaan doen. Wanneer je continu tegen dezelfde problemen aanloopt, kan het zinvol zijn om ander gedrag toe te passen in de situatie.

In de kinderopvang wordt met een groep van unieke kinderen gewerkt. Ieder kind vraagt om een unieke, eigen aanpak. Wat voor de één werkt, hoeft niet voor de ander te werken

De gesprekken vinden bij voorkeur plaats onder werktijd op rustige momenten. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt er vervanging ingezet. De pedagogisch coach helpt de pedagogisch medewerker bij het realiseren van het doel dat hij/zij zichzelf heeft gesteld door vragen te stellen, de pedagogisch medewerker uit te dagen tot effectief gedrag, te spiegelen.

4.3 Verhoging kwaliteit voorschoolse educatie

Voor de verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie worden de uren voor VE-coaching verdeeld over de beleidsmedewerker en de pedagogisch coach.

De beleidsmedewerker is actief in de gemeentelijke Werkgroep (Westerwolde) voor onderwijsachterstandenbeleid en de Lokale Educatieve Agenda. Verder stemt zij de afspraken die hieruit voortkomen af met de pedagogisch coach en medewerkers en zorgt ervoor dat de beleidsstukken up to date zijn. Er is in 2024 voor VE-coaching 90 uren beschikbaar.

Op de locatie po/VE Het Witte Toverbloemetje' wordt door de pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerker naast de pedagogische speerpunten uit hoofdstuk 1.4 ook aandacht besteed aan:

- Ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen en uitwerking VE-thema's
- Kind-observaties op de groep

- Het volgen van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van de voorschoolse educatie.
- Aanschaffen implementeren digitaal kindvolgsysteem

Naast de VE-coaching zal de pedagogisch coach vanuit de IKK coaching kijken naar de ontwikkelingen van de pedagogisch medewerkers op de groep.

5 Jaarplanning 2024

5.1 Inleiding

De pedagogisch beleidsmedewerker, coaches en eigenaar van het kindcentrum zijn in samenwerking met de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor pedagogisch beleid en coaching van het kindcentrum. De beleids- en coachingsuren worden bijgehouden en aan het begin van het volgende kalenderjaar als jaarverantwoording aan de oudercommissie verstrekt.

5.2 Berekening uren pedagogisch beleid

Aantal uren pedagogische beleidsontwikkeling/ implementatie (peilmoment 1-1-2024)

Locatie Het Witte Toverhuisje Bellingwolde	50
Locatie De Witte Tovertuin Bellingwolde	50
Locatie Het Witte Toverbloemetje Bellingwolde	50
Locatie Het Witte Toverhuisje Westerlee	50
Locatie De Witte Tovertuin Westerlee	50
Locatie De Witte Tovertuin Drieborg	50
Locatie De Witte Tovertuin Heiligerlee (start 8-1-2024)	50

Totaal aantal uren beleid	350 uren

5.3 Berekening uren pedagogische coaching

Aantal uren coaching pedagogisch medewerkers (peilmoment 1-1-2024)

Naam	Aanstelling	Uren raming coaching
Mylene/B'wolde-kdv	36 uren = 1 fte	10
Lisanne/B'wolde-kdv	20 uren = 0,55 fte	5,5
Lisa/B'wolde-kdv/bsv	20 uren = 0,55 fte	5,5
Mandy/B'wolde-kdv	18 uren = 0,5 fte	5
Jacqueline/B'wolde-kdv	18 uren = 0,5 fte	5
Noa/W'lee- kdv/bsv	25 uren = 0,7 fte	7
Nathalie/W'lee-kdv/bsv	20 uren = 0,55 fte	5,5
Marjon/B'wolde-bsv	18 uren = 0,5 fte	5
Titia/B'wolde -po/kdv	20 uren = 0,55 fte	1 (tot 1-3-2024)
Esmee/B'wolde -kdv	16 uren = 0,44 fte	3,5 (vanaf 12-3-24)
Ronèl/B'wolde -po	16 uren = 0,44 fte	4,5
Merije/B'wolde- kdv	20 uren = 0,55fte	5,5
Linda/H'lee- bsv	18 uren = 0,5 fte	5
Jennifer B'wolde -bsv	23 uren = 0,64 fte	6.5
Melissa/D'borg- bsv B'wold kdv	24 uren = 0,66 fte	6,5
Ilse/W'lee kdv/bsv en B'wolde- bsv	28 uren = 0,78 fte	8
Flexibele uren en later in dienst	Raming	11

Totaal aantal uren coaching 2024		100 uren
----------------------------------	--	----------

Voor de flexibele uren (uren die medewerkers met 0-uren contracten werken, extra gewerkte uren van vaste medewerkers en de inzet van flex- en uitzendkrachten en medewerkers die later in het jaar in dienst komen hebben we een aanname van 11 uur opgenomen. In de loop van het jaar zal worden bekeken of dit bijgesteld moet worden.

5.4 Berekening uren VE coaching

Aantal uren coaching Voorschoolse educatie: (peilmoment 1-1-2024)

Aantal doelgroepeuters	x 10 uren coaching	Totaal aantal uren
9 doelgroepeuters	9 x 10 uren	90 uren

5.5 Totaal uren 2024

Soort	Aantal uren
Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie	350 uren
Coaching pedagogisch medewerkers	100 uren
VE coaching	90 uren
Totaal	540 uren

6 Borging

6.1 Inleiding

Vanuit de wet zijn kwaliteitseisen gesteld, zowel voor de structurele kwaliteit als voor de proceskwaliteit van de kinderopvang.

Wij borgen onze kwaliteit door gebruik te maken van de wettelijke kaders en het pedagogisch kader. De pedagogische doelen zijn uitgewerkt in ons pedagogisch beleidsplan. Minimaal jaarlijks wordt het beleid geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Vanuit de wet zijn de richtlijnen voor kwaliteit: ontwikkeling van het kind staat centraal, ieder kind heeft een mentor, BKR en groepsgrootte, vaste medewerkers voor 0 jarigen, coaching door een pedagogisch coach, opleiding en ontwikkeling van pedagogisch medewerkers, eisen voor beheersing taalniveau, maatregelen veiligheid (EHBO, 4 ogen principe, continue screening/ inschrijving persoonsregister, werken met de meldcode). Jaarlijks worden wij gecontroleerd door de GGD op deze kwaliteitseisen. De GGD maakt een inspectierapport, deze is in te zien op de website.

Walraven- Rixsen concludeert dat de proceskwaliteit afhankelijk is van een groot aantal factoren die elkaar onderling beïnvloeden én dat de proceskwaliteit staat of valt met de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Door haar interacties met de kinderen zelf en door haar invloed op de interacties van die kinderen met leeftijdsgenoten en met de materiële omgeving, bepaalt de pedagogisch medewerker in hoge mate de kwaliteit van ervaringen die kinderen in de kinderopvang opdoen. Bij het borgen van de kwaliteit van ons opvang kijken wij naar de manier waarop pedagogisch medewerkers communiceren met de kinderen.

- Wanneer pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren met kinderen, voelen kinderen zich veilig, prettig en gerespecteerd. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers de tijd nemen om naar kinderen te kijken en te luisteren en proberen te begrijpen wat kinderen willen. Hierdoor voelt een kind dat het de moeite waard is en dat helpt het kind om met zelfvertrouwen de wereld te ontdekken (emotionele veiligheid)
- Als pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren, leren kinderen veel. Kinderen leren de taal die ze nodig hebben om te

praten. Pedagogisch medewerkers leggen de kinderen uit wat er gebeurt en hoe dingen werken, zodat kinderen dit snappen. Pedagogisch medewerkers laten kinderen zien welke dingen ze goed doen en stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden. Pedagogisch medewerkers motiveren de kinderen om keuzes te maken en door te zetten als het even niet lukt (ontwikkelen van persoonlijke competenties).

- Wanneer pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren krijgen kinderen een mooi voorbeeld van hoe ze dat zelf kunnen doen: communiceren met anderen. Kinderen leren hoe je vrienden maakt, samenwerkt, luistert naar anderen, duidelijk maakt wat je wilt en hoe je ruzies oplost (sociale competenties).
- Wanneer pedagogisch medewerkers op een goede manier communiceren met kinderen, leren kinderen wat belangrijk is in het leven (eerlijkheid, respect voor anderen) en hoe je een 'goed' mens word. Je leert ook 'hoe het hoort'. Pedagogisch medewerkers leggen de gewoontes en regels uit die we met elkaar hebben afgesproken en helpen de kinderen zich hieraan te houden (eigen maken van normen en waarden).

De coaching en begeleiding van pedagogisch medewerkers is gericht op het werken aan bovenstaande pedagogische doelen.

6.2 Draagvlak

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker/coach is ontstaan vanuit de wet IKK "Kinderopvang is een vak!". Pedagogisch medewerkers worden gecoacht bij het uitvoeren van hun werkzaamheden. Er is in de praktijk soms een spanningsveld tussen het ervaren van coaching als een kans en het ervaren als een extra 'taak'.

Om draagvlak te creëren houden wij (waar mogelijk) rekening met de wensen en behoeften van pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers worden betrokken bij het plannen van geschikte coachmomenten tijdens werktijd. Zij kiezen zelf het doel waar ze aan willen werken. Het belangrijkste doel van de coaching is het welbevinden van de pedagogisch medewerker. Als een pedagogisch medewerker goed in haar vel zit, heeft dit een positieve weerslag op de begeleiding van kinderen.

Als de pedagogisch beleidsmedewerker weerstand ervaart in de praktijk, dan neemt zij deze serieus en zoekt ze naar de behoefte van een pedagogisch medewerker en sluit hier waar mogelijk op aan. Het streven is dat iedereen in het team zich verantwoordelijk voelt voor het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid en het bieden van kwaliteit.

6.3 Ontwikkeling pedagogisch beleidsmedewerker en coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach blijft zichzelf ontwikkelen door het bijhouden en volgen van actuele wetgeving. Zij nemen zo nodig deel aan Webinars om op de hoogte te blijven over actuele ontwikkelingen.

6.4 Evaluatie

De kwaliteitsverbetering die we voor ogen hebben, evalueren we regelmatig. We gebruiken onze pedagogische speerpunten voor dit jaar en de doelen die pedagogisch medewerkers zelf hebben opgesteld in hun coachplan. Tijdens de gesprekken in de groep als met de pedagogisch medewerkers kijken we naar het behalen van de korte en de lange termijndoelen en de doelen die de medewerkers zichzelf hebben gesteld.

7. Samenhang met het opleidingsplan

7.1. Opleidingsplan 2024

Kinderopvang is een vak! Het vereist kennis en vaardigheden van pedagogisch medewerkers die onderhouden moeten worden. Er is een aantal wettelijke scholingen waaraan de pedagogisch medewerkers moeten voldoen en daarnaast is er vrijheid om scholing aan te passen op organisatiedoelen, wetgeving en behoeften van pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers voldoen aan het wettelijke opleidingseisen. Waar mogelijk bieden we pedagogisch medewerkers bijscholing voor het verdiepen van de educatieve vaardigheden.

Eens per kwartaal vindt er teamoverleg met alle werksoorten (kdv 0-2 en 2-4, bso en po) plaats waarin ook de pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig zijn. Coaching en scholing zijn een vast agendapunt. Jaarlijks worden de doelen en speerpunten van beleid (inclusief

VE beleid) vastgelegd. Aan de hand daarvan leggen de werkgever en pedagogisch medewerkers hun wensen voor scholing op tafel en wordt besproken wat er wel of niet haalbaar is en de uitkomst wordt opgenomen in het scholingsplan.

Dit heeft geleid tot onderstaande lijst voor 2024:

Naam	Bijscholing kdv	Aandachtsgebied
Mylène		
Lisanne	Taalniveau 3F	Wettelijke eis kinderopvang per 1-1-2025
Lisa	Babytraining	Wettelijke eis per 1-1-2025
Jacqueline	VVersterk Timpaan	VVE certificering
Noa	VVersterk Timpaan	VVE-certificering
Nathalie	VVersterk Timpaan	VVE-certificering
Merije	VVersterk Timpaan	VVE-certificering
Esmee		
Naam	Bijscholing bso	Aandachtsgebied
Marjon		
Jennifer		
Melissa		
Ilse		
Linda		
Melonie	Scholing pedagogiek 0-13 voor zij-instromers	Wettelijke eis voor bso kwalificering

Naam	Bijscholing Voorschoolse educatie	Aandachtsgebied
Ronèl	Workshops Biblionet: Wapperkids – voorlezen met gebaren Heleen Wilkens: Workshop Verrassingen verstopt	taalontwikkeling peuters
	Verbetertraject n.a.v. kwaliteitsmeting Vinci/gemeente Westerwolde	Educatieve kwaliteit en doorgaande lijn
Mandy	VVersterk Timpaan	Wettelijke eis
	Workshops Biblionet: Wapperkids – voorlezen met gebaren Heleen Wilkens: Workshop Verrassingen verstopt	taalontwikkeling peuters
	Verbetertraject n.a.v. kwaliteitsmeting Vinci/gemeente Westerwolde	Educatieve kwaliteit en doorgaande lijn

Nog niet voor iedereen is een training/bijscholing/cursus gevonden.

In de loop van het jaar hopen we voor de bso in samenwerking met de pedagogisch coach een passende scholing te vinden.

7.2 Overige scholing

Jaar 2024	Wie	Beknopte omschrijving / opmerking	Datum
	Mirjam	BHV / EHAK Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	10-02-24 01-04-21
	Mylene	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 17-12-22
	Ronèl	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 08-02-23
	Lisanne	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 16-05-22
	Marjon	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 04-04-22
	Linda	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	07-12-23 25-01-24
	Lisa	BHV / EHAK Scholing Meldcode kindermishandeling	23-09-23 21-07-23
	Mandy	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	23-09-23 05-04-22
	Jacqueline	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	23-09-23 05-05-22
	Merije	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 20-02-23
	Noa	BHV / EHAK Scholing Meldcode kindermishandeling	10-02-24 04-04-22
	Jennifer	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-02-24 23-01-24
	Melissa	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 26-01-24

	Melonie	BHV incl. module kind Scholing Meldcode Kindermishandeling	06-02-24 27-01-24
	Ilse	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	10-02-24 09-02-23
	Nathalie	BHV / EHAK Scholing Meldcode Kindermishandeling	23-09-23 11-10-23

7.3 Tijdspad komende jaren

Ieder jaar bieden wij pedagogisch medewerkers scholing gericht op de veiligheid van kinderen. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een certificaat Kinder-EHBO of gaan scholing volgen om een certificaat te behalen. Daarnaast volgen alle pedagogisch medewerkers scholing met betrekking tot de meldcode om kennis en vaardigheden voor het signaleren en omgaan met signalen van kindermishandeling te onderhouden.

Wij houden de ontwikkelingen rondom het permanent leren in de kinderopvang in de gaten en het aanbod voor scholing.

Op dit moment kijken we ieder jaar op basis van de observaties uit de praktijk, gesprekken met pedagogisch medewerkers en pedagogisch coach naar verbeterpunten en behoeften aan scholing.